



02.04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»  
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено  
на ЦМО учителей гуманитарного  
цикла

Протокол № 1

от «29.08» 2022г.

Принято  
на педагогическом совете

Протокол № 1

от «30.08» 2022г.



Утверждаю  
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»

Н.М. Рыжова

приказ № 211 от 01.09 2022г.

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета основы социальной жизни  
6 б класс  
на 2022 – 2023 учебный год

Составил: учитель истории Нурписова К.С.

Красноселец, 2022

## **Пояснительная записка**

Настоящая Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к образовательной области «Человек»

**Цель** учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

**Основными задачами** является овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

### **Характерные особенности учебного предмета:**

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках предмета основы социальной жизни, а также русского языка, чтения, математики, уроках трудового обучения, и рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)**.

## **I. Планируемые результаты**

Основными объектами проверки являются знания и умения:

### **Личностные результаты**

- 1.Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- 2.Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
- 3.Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
- 4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- 5.Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
- 6.Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

### **Предметные результаты**

*Минимальный уровень*

Умеют	Знают
<b>Транспорт</b>	
Оплачивать проезд, приобретать билеты	Правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения
<b>Личная гигиена и здоровье</b>	
Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры	Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики
<b>Одежда и обувь</b>	
Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых	Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой
<b>Питание</b>	
Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить их для хранения. Размораживать мясо при помощи микроволновки	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения  Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
<b>Жилище</b>	

Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем	Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение
<b>Семья</b>	
Выполнять свои обязанности в семье	Близких родственников, свои обязанности в семье
<b>Охрана здоровья</b>	
Измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины.	Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
<b>Средства связи</b>	
Отправлять письма различного вида	Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем

<i>Достаточный уровень</i>	
<b>Транспорт</b>	
Ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты	Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов

### Личная гигиена и здоровье

Ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства. Выбирать способы закаливания и выполнять их

Основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования.

Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения

### Одежда и обувь

Выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их

Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке

### Питание

Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения. Производить глубокую заморозку мяса и способы его размораживания

Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения. Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп

### Жилище

Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и

Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений.

<p>утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню</p>	<p>Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели.</p> <p>Кухонную и столовую посуду</p>
<p><b>Семья</b></p>	
<p>Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности</p>	<p>Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье</p>
<p><b>Охрана здоровья</b></p>	
<p>Обрабатывать раны, порезы и ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний</p>	<p>Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин.</p> <p>Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний</p>
<p><b>Средства связи</b></p>	
<p>Составлять и отправлять письма различного вида</p>	<p>Основные средства связи, их назначение и особенности использования. Виды почтовых отправлений, порядок составления и отправления писем различного вида</p>



**Базовые учебные действия** формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения,

своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

## **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

## II. Содержание учебного предмета

<b>Содержание</b>
<b>Транспорт</b>
<i>Пригородный транспорт.</i> Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание
<b>Личная гигиена и здоровье</b>
<p><i>Гигиена тела.</i> Уход за телом, кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.</p> <p><i>Закаливание организма.</i> Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.</p>

## Одежда и обувь

*Значение опрятного вида человека.* Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

## Питание

*Мясо и мясопродукты;* первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

*Яйца, жиры.* Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

*Овощи, плоды, ягоды и грибы.* Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

*Мука и крупы.* Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

## Жилище

*Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Кухонная утварь.* Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухонное белье:* полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

*Кухонная мебель:* названия, назначение.

### **Семья**

Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

### **Охрана здоровья**

*Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная. *Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

### **Средства связи**

*Основные средства связи:* почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

## **Критерии оценивания знаний учащихся по ОСЖ**

**«5»**

**«4»**

**«3»**

**«2»**

## 1 уровень усвоения знаний

Ставится ученику, если он:  
- полностью усвоил учебный материал, - дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, - отвечает на дополнительные вопросы учителя. - успешно ориентируется в задании, - успешно планирует новую работу, - может применить полученные знания в новой ситуации.

Ставится ученику, если он:  
- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, - нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. - допускают незначительные недостатки в планировании, анализе предстоящей работы.

Ставится ученику, если он:  
- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно точно, полно и последовательно, - нуждается в помощи со стороны учителя.

Ставится ученику, если он не обнаруживает знание и понимание основных положений темы.

## 2 уровень усвоения знаний

Ставится ученику, если он:  
- усвоил учебный материал, соответствующий его уровню усвоения знаний. - допускает незначительные ошибки при его воспроизведении своими словами, - неточности в ответах исправляет при незначительной помощи учителя.

Ставится ученику, если он:  
- в основном усвоил учебный материал, соответствующий его уровню усвоения знаний - воспроизводит его, отвечая на вопросы учителя. - неточности в ответах исправляет при помощи дополнительных наводящих вопросов учителя.

Ставится ученику, если он:  
- обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы, - может, допуская неточности, ответить на *некоторые* вопросы по изучаемому материалу, - наводящие дополнительные вопросы помогают не всегда.

Ставится ученику, если он не обнаруживает знание и понимание основных положений темы.

## Критерии оценивания умений учащихся по ОСЖ

	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>1 уровень усвоения знаний</b>	<p>ставится ученику, если он: - умеет применять полученные знания на практике; - самостоятельно и качественно выполняет практические работы, - необходимые действия выполняет правильно, - соблюдает правила техники безопасности, - самостоятельно определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.</p>	<p>ставится ученику, если он: - умеет последовательно выполнять действия по плану, - качество практических работ хорошее, - все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения. - знает и выполняет основные правила ТБ, - со стимулирующей и организующей помощью учителя определяет качество выполненной работы.</p>	<p>ставится ученику, если он: - затрудняется в выполнении заданий, либо качество выполняемых работ низкое, - при выполнении практических работ нуждается в помощи педагога, - видит грубые недостатки выполненной работы, исправляет недостатки с помощью педагога.</p>	<p>ставится ученику, если он не справляется с предложенным заданием</p>
<b>2 уровень усвоения знаний</b>	<p>ставится ученику, если он: - может выполнить практические работы, (предложенные учителем, в соответствии с его возможностями), - при возникновении трудностей помогает незначительная помощь со стороны учителя. - необходимые действия выполняет правильно, - качество выполненных практических работ –</p>	<p>ставится ученику, если он: - частично может выполнить практические работы (предложенные учителем, в соответствии с его возможностями), - при выполнении практических работ нуждается в помощи педагога, - качество выполненных практических работ удовлетворительное.</p>	<p>ставится ученику, если он: - затрудняется, без постоянной помощи со стороны, выполнять практические работы по СБО, - качество выполняемых работ низкое.</p>	<p>ставится ученику, если он не справляется с предложенным заданием.</p>



хорошее. - соблюдает правила  
техники безопасности,

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Личная гигиена	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) День Героев Отечества. Урок Мужества.  День Конституции РФ.	4
2	Одежда и обувь	День славянской письменности и культуры	4
3	Питание	День Конституции РФ. Международный женский день	7
4	Семья	Урок «Международный день толерантности». День матери в России  День правовой помощи детям Международный день семьи	2
5	Культура поведения	Единый урок «Права человека»  Международный день инвалидов	2
6	Жилище	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)  День защитника Отечества	3
7	Транспорт	Неделя безопасности дорожного движения  День Конституции РФ.	3

8	Медицинская помощь	Всемирный день борьбы со СПИДом Международный день детского церебрального паралича Международный день жестовых языков День Героев Отечества	4
9	Организации и учреждения,	День российской науки Международный день школьных библиотек	1
10	Средства связи	День солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	1
11	Торговля	Международный день толерантности	3

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА по предмету «Основы социальной жизни» в  
6 классах**

<i>№ п/п</i>	<i>Темы программы</i>	<i>б</i>
1	Личная гигиена	4
2	Одежда и обувь	4

3	Питание	7
4	Семья	2
5	Культура поведения	2
6	Жилище	3
7	Транспорт	3
8	Медицинская помощь	4
9	Организации и учреждения,	1
10	Средства связи	1
11	Торговля	3
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<i>№ n\п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Практическая работа, упражнения, ролевые игры</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Дата</i>
1	Пригородный транспорт	1	Пригородный транспорт. Виды: пригородного сообщения	Упражнение в классификации транспорта	Нарисовать пригородный транспорт	
			<b>Личная гигиена</b>			
1						
2	Пригородные поезда. Правила пользования.	1	Пригородные поезда. Правила пользования. Стоимость проезда. Расписание	Упражнение по ориентировке в расписании	Составь рассказ «Еду за город»	
3	Автобусы пригородного сообщения	1	Автобусы пригородного сообщения. Правила пользования. Стоимость проезда. Расписание	Ролевая игра «Еду за город»	Подсчитай стоимость проезда до...	
4	Гигиена зрения	1	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиена чтения, письма и просмотра телепередач.	Разучивание комплекса упражнений для укрепления мышц глаз		

7	Закаливание организма	2	Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений	Разучивание комплекса утренней гимнастики	Составить для себя план закаливания	
8	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>	1	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование			
9	Вредные привычки	1	Вредные привычки (грызть ногти, облизывать губы,...) и способы предотвращения их появления	Выпуск стенной газеты «Будь здоров»	Записать факторы, влияющие на здоровье человека	
10	Вредные	1	Вредные привычки (грызть ногти, облизывать губы,...) и способы	Выпуск стенной газеты «Будь	Записать признаки	

	привычки		предотвращения их появления	здоров»	здорового человека	
11	Значение опрятного вида человека	1	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка	Чистка одежды	Самостоятельно починить одежду	
12	Ручная и машинная стирка изделий	1	Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья	Стирка и утюжка фартуков и косынок	Нарисовать условные обозначения для ручной стирки	
13	Правила сушки белья	1	Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках	Чтение условных обозначений на этикетках	Составь коллекцию ткани	
14	Мясо и мясопродукты	1	Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	Размораживание мяса с помощью микроволновой печи или разными способами	Записать правила хранения мясопродуктов	
15	Блюда из мяса	1	Блюда из мяса. Технология приготовления фарша, и приготовления блюд из него. Технология приготовления блюд из мяса	Чтение технологической карты или Подбор рецептов блюд из мяса	Под контролем родителей приготовить фарш	
16	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>	1	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование			

17	Яйца, жиры	1	Яйца, жиры. Виды жиров. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения	Сравнение жиров растительного и животного происхождения	Записать правила хранения жиров и яиц	
18	Приготовление блюд из яиц	1	Первичная обработка яиц. Технология приготовления яичницы, омлета, варки яиц	Определение доброкачественности яйца	Приготовить яичницу, составить отчет	
19	Овощи, плоды, ягоды и грибы	1	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты	Первичная обработка овощей	Записать правила хранения свежих овощей	
20	Приготовление блюд из свежих овощей	1	Блюда из овощей. Технология приготовления блюд из овощей	Подбор рецептов блюд из овощей	Приготовить блюдо по выбранному рецепту, составить отчет	
21	Виды муки, правила хранения	1	Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки. Просеивание муки	Определение доброкачественности муки или просеивание муки	Записать правила хранения муки в домашних условиях	
22	Виды круп. Правила хранения	1	Виды круп. Правила хранения. Вредители круп	Первичная обработка круп	Составить рассказ о хранении круп дома	
23	Кухонная утварь.	1	Кухонная утварь. Правила гигиены	Мытье посуды	Нарисовать кухонный	



	Уход за ней		и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.		инвентарь	
24	Кухонное белье. Правила ухода и хранения	1	<i>Кухонное белье:</i> полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения	Стирка кухонных полотенец	Приготовить проект «Уход и хранение кухонного белья»	
25	Кухонная мебель	1	<i>Кухонная мебель:</i> названия, назначение	Уход за кухонной мебелью	Сделать макет кухонной мебели	
26	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	Контрольно-обобщающий урок. Тестирование			
27	Комнатные растения	1	<i>Комнатные растения.</i> Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	Уход за комнатными растениями	Проект «Уход за комнатными растениями»	
28	Комнатные растения	1	<i>Комнатные растения.</i> Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	Уход за комнатными растениями	Проект «Уход за комнатными растениями»	

29	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1	Помощь старших младшим: домашние обязанности.			
30	Виды медицинской помощи	1	<i>Виды медицинской помощи:</i> доврачебная и врачебная.  <i>Виды доврачебной помощи.</i> Способы измерения температуры тела	Измерение температуры разными способами	Проект «	
31	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»))	Наложение повязки или оказание первой медицинской помощи друг другу	Проверить содержимое домашней аптечки	
32	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Изготовление кулончика-ингалятора	Составить правила: как избежать простудных заболеваний	
33-34	Основные средства связи	1	<i>Основные средства связи:</i> почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	Экскурсия на почту	Приготовить отчет по экскурсии	

			<i>Почта.</i> Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.			
--	--	--	---	--	--	--

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации:
  - от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
  - от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Примерная адаптированная рабочая программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красносельцевская СШ»

4. Программы:

Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова./- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

Львова С.А. «Развернутое тематическое планирование «социально бытовая ориентировка 5-9 классы. Волгоград , Издательство «Учитель» 2014г

5. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красносельцевская СШ», для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Календарно-учебный график муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красносельцевская СШ», для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год.

2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Локальные акты муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красносельцевская СШ», для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

#### **Основной список литературы**

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.

2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

3. **Субчева В.П.** Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5-9 класс. Для специальной (коррекционной) школы VIII вида. —М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 78 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).

### **Дополнительный список литературы**

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.

2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.

4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.

5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.

6. С.П.Дерябина Контрольно измерительные материалы: вариативные тестовые задания «Социально бытовая ориентировка 5-9 классы

### **Технические средства обучения**

1. Карточки с заданиями.

2. Презентации.

## **Компьютерные технологии**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

## **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://ditionary.fio.ru>,
9. <http://www.ug.ru>,
10. <http://skazochki.narod.ru>,
11. <http://www.uroki.net/>.

